

## **E.E.S. Nº 7 de Lanus**

### **Ingles 4º año**

#### **Objetivos de enseñanza**

- ✓ Promover situaciones que permitan aplicar el uso del inglés en el marco de los contenidos aprendidos en otras materias.
- ✓ Facilitar el acceso a la comunicación personal e intercultural utilizando el inglés con diversos fines y desde diferentes perspectivas culturales en el contexto de los contenidos que los alumnos están aprendiendo.
- ✓ Utilizar el inglés desde su uso en *prácticas sociales cotidianas*.
- ✓ Organizar propuestas de trabajo que permitan la aplicación de las formas lingüísticas,
- ✓ pragmático-discursivas y sociales requeridas para la interpretación/producción de estos textos.
- ✓ Promover el aprendizaje del inglés por medio de la experimentación y la utilización del mismo en la realización de proyectos que involucren contenidos de otras materias de su orientación.
- ✓ Insistir en el uso de la lengua para aprender mientras se aprende a usar la lengua misma.
- ✓ Planificar la tarea en cooperación con los estudiantes negociando los temas, utilizando ejemplos y situaciones reales, realizando trabajo por proyectos, etcétera.
- ✓ Propender al aprendizaje interactivo y autónomo mediante el trabajo entre pares y en grupos, con actividades que involucren la negociación de significados y desarrollen el trabajo de investigación.

#### **Objetivos de aprendizaje**

- ✓ Comprender textos orales y escritos con los contenidos propuestos para el año utilizando estrategias específicas en función de las necesidades de información y comunicación.
- ✓ Producir textos escritos y orales con propósitos comunicativos aplicados a una situación relacionada con el contenido propio de las materias relacionadas con su especialidad y propuestos para el año.
- ✓ Reconocer y producir el vocabulario propio de las materias específicas de los distintos tipos de escuela y modalidad.
- ✓ Desarrollar estrategias de la lengua extranjera que faciliten el acceso al conocimiento, desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual.
- ✓ Adquirir autoestima y confianza en sí mismos y aprender a trabajar con independencia debido a la naturaleza interactiva y cooperativa del trabajo que el enfoque aicle supone.

### **Contenidos**

#### **Discurso (texto en contexto)**

##### **Inglés general:**

Enfoque comunicativo basado en tareas.

##### **Inglés específico:**

Enfoque aicle.

##### **Inglés aplicado.**

Realización de proyectos.

#### **Eje 1: Dimensión contextual**

##### **Situación comunicativa**

Situaciones donde los participantes se los ubica en contextos comunicativos. (Este eje es común a todos los tipos de modalidades).

Textos relacionados con materias específicas de cada tipo de escuela.  
Tareas interdisciplinarias donde se ponga en juego el inglés en contextos propios de cada modalidad.

## **Eje 2: Dimensión textual**

**Aspecto lexical** Temas de interés general.  
Vocabulario utilizado en materias específicas de cada tipo de escuela.  
Temas trabajados en materias específicas de cada modalidad.

### **Aspecto gramatical**

- *PresentPerfect para expresar experiencias y resultado.*
  - *Since y for. Already / yet.*
  - *Oraciones condicionales tipo 2 para expresar situaciones irreales o improbables.*
  - *Probabilidad ( presente)*
  - *Must + inf.*
  - *Can´t + inf.*
  - *Predicciones con will.*
  - *Reported Speech (statements).*
  - *Voz pasiva (presente y pasado simple).*
- (Este aspecto es común a todos los ejes).

**Aspecto fonológico** Modo de articulación de sonidos.  
Patrones de acentuación y ritmo.  
Entonación del discurso. (Este aspecto es común a los tres ejes).